

Praktikmål (slutmål)	Læringsaktiviteter i afsnit:	Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>1. Eleven kan arbejde inden for sit kompetenceområde i overensstemmelse med relevante love inden for social service, sundhed og psykiatri og ud fra arbejdspladsens værdier</p> <p>Litteratur: Link til Hospitalets mission, vision og værdier http://www.vest.rm.dk/om-hospitalet/mission-vision-og-varudier/</p> <p>Målet skal nås på Begynder niveau</p>	<p>Eleven kender Sundhedsloven og kan finde og anvende relevante dokumenter relateret til den somatiske patient.</p> <p>Eleven kender Region Midtjyllands værdier: dialog, dygtighed og dristighed. Eleven arbejder ud fra Hospitalsenheden Vests mission, vision og værdier. Eleven arbejder ud fra praktikstedets retningslinjer, fx rygepolitik.</p> <p>Eleven kender muligheden for at søge fx hjælpemidler, terminalerklæring, medicinbevilling og ernæringstilskud.</p>			
Praktikmål (slutmål)	Læringsaktiviteter i afsnit:	Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>2. Eleven kan selvstændigt identificere behov og begrunde behov for og udføre grundlæggende sygepleje til borgere / patienter ud fra en metodisk tilgang indeholdende dataindsamling, planlægning, handling, evaluering og dokumentation</p>	<p>Med udgangspunkt i Virginia Hendersons sygeplejemodel <i>sygeplejens grundlæggende principper</i>, udvikler eleven evne til at skabe overblik over patientens helhedssituation i forhold til menneskets grundlæggende behov.</p> <p>Eleven arbejder med udgangspunkt i sygeplejeprocessen og samarbejder med patienten om vurdering, tilrettelæggelse, udførelse,</p>			

<p>Litteratur:</p> <p><u>Grundbøgerne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sygepleje Trin 2 - Somatisk sygdomslære og farmakologi 2 - Forebyggelse og rehabilitering 2 - Naturfag 2 - Lærebog i praktikken <p>Målet skal nås på Rutineret niveau</p>	<p>evaluering og justering af sygeplejen i forhold til patientens grundlæggende behov, habituel og aktuelt.</p>			
	<p>Eleven udarbejder minimum to helhedsbeskrivelser omkring patientforløb.</p>			
	<p>Eleven viser empati i ord og handling gennem anerkendelse og patientinddragelse (empati og sympati).</p>			
	<p>Eleven udviser situationsfornemmelse i samarbejdet med patienter, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.</p>			
	<p>Eleven viser gennem praktisk handling at træne det kliniske blik og ved faglig begrundelse viser forståelse for menneskets anatomi og Fysiologi.</p>			
	<p>Eleven yder omsorg og sygepleje til patienten på baggrund af viden om relevante sygeplejeteorier, fx Dorothea Orem egenomsorgsteori, Kari Martinsens omsorgsteori samt Ida Jean Orlandos problemløsningsmodel <i>sygeplejeprocessen</i>.</p>			
	<p>Eleven orienterer sig i EPJ om patientens tilstand, herunder opfølgning på ankomststatus samt dokumenterer målte værdier, observationer og handlinger i EPJ.</p>			
<p>Eleven udfører specifikke sygeplejeopgaver på praktikstedet efter konkret aftale med praktikvejleder eller daglig vejleder.</p>				

Praktikmål (slutmål)	Læringsaktiviteter i afsnit:	Begynder	Rutineret	Avanceret

<p>3. Eleven kan reflektere over de etiske dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, og varetage opgaver i relation til patientrettigheder samt procedurer for patientsikkerhed herunder indberetning af utilsigtede hændelser jf. Sundhedsstyrelsens gældende vejledning</p> <p>Litteratur: <u>Grundbøgerne:</u> - Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation 2 - Sygepleje 2</p> <p>Målet skal nås på Rutineret niveau</p>	Eleven er bevidst om og forholder sig til etiske dilemmaer, der kan opstå mellem den faglige viden og patientens livsstil og/eller patientens opfattelse af livskvalitet, fx i forhold til KRAM faktorer.			
	Eleven viser respekt for andres sociale og kulturelle baggrund, for eksempel levevis, tro og traditioner.			
	Eleven kender og handler i forhold til patientens rettigheder, herunder klageadgang og aktindsigt.			
	Eleven kan identificere patienten i forbindelse med modtagelse, ved undersøgelser og behandlinger, ved interne overflytninger og ved udskrivning.			
	Eleven kender og anvender Lov om Patientsikkerhed i forbindelse med egne og andres eventuelle fejl og utilsigtede hændelser (UTH), herunder kender praktikstedets procedure ved indberetning til Sundhedsstyrelsen.			

Praktikmål (slutmål)	Læringsaktiviteter i afsnit:	Begynder	Rutineret	Avanceret
----------------------	------------------------------	----------	-----------	-----------

<p>4. Eleven kan dokumentere og videregive relevante informationer og observationer vedrørende tildelte borgere / patienter til plejepersonalet og andre faggrupper, herunder til fagpersoner i andre sektorer, og dermed medvirke til at sikre sammenhæng og helhed i borgerens / patientens forløb</p>	Eleven kender og anvender relevante e-dokumenter i HEV, i forbindelse med dokumentation af og i sygeplejen.			
	Eleven kender og anvender den elektroniske patientjournal i Region Midtjylland, MIDT EPJ.			
	Eleven videregiver observationer og informationer til kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere ved rapporter, konferencer m.v. –			

<p>Litteratur: <u>Grundbøgerne:</u> - Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation 2 - Sundhedspædagogik og kommunikation 2</p> <p>Målet skal nås på Rutineret niveau</p>	mundtligt og skriftligt.			
	Eleven kender og anvender relevante dokumenter i forbindelse med overflytninger og udskrivninger, herunder plejeforløbsplan/udskrivningsstatus/udskrivningsrapport, medicinoversigter, pjecer og e-dok, fx sundhedsaftalerne.			
	Eleven forstår vigtigheden af korrekt og forståelig kommunikation og dokumentation.			

Praktikmål	Læringsaktiviteter i afsnit:	Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>5. Eleven kan identificere komplekse problemstillinger hos borgeren / patienten og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens / patientens psykiske, fysiske eller sociale tilstand og samspillet mellem disse faktorer.</p> <p>Litteratur: <u>Grundbøgerne:</u> - Somatisk sygdomslære og farmakologi 2 - Sygepleje 2 - Naturfag 2</p> <p>Målet skal nås på Begynder niveau</p>	<p>Eleven deltager i pleje af patienter med forskellige sygdomstilstande, i akutte og ikke akutte situationer, patienter med livsstilsbetingede sygdomme og kroniske lidelser.</p> <p>Eleven indhenter viden om sygdomme, kliniske retningslinjer m.m. blandt andet gennem elektronisk informationssøgning.</p>			
	Eleven forstår sammenhænge mellem patientens psykiske, fysiske og sociale tilstand, og viser evne til at observere, reflektere og reagere hensigtsmæssigt på patientens helhedssituation.			

Praktikmål (slutmål)	Læringsaktiviteter i afsnit:	Begynder	Rutineret	Avanceret
----------------------	------------------------------	----------	-----------	-----------

<p>6. Eleven kan anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er i overensstemmelse med social- og sundhedsassistentens kompetenceområde.</p> <p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sundhedspædagogik og kommunikation 2 - Somatisk sygdomslære og farmakologi 2 - Sygepleje 2 <p>Målet skal nås på Begynder niveau:</p>	<p>Eleven anvender fagsprog, skriftligt og mundtligt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i forbindelse med det daglige arbejde - ved dokumentation af sygeplejen - ved refleksions- og undervisningsøvelser. 			
	<p>Eleven udvikler brugen af fagsproget gennem deltagelse i konferencer, stuegang m.m.</p>			
	<p>Eleven formår at oversætte / formidle fagsprog til let forståeligt sprog til patienten og omvendt.</p>			

Praktikmål (slutmål)	Læringsaktiviteter i afsnit:	Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>7. Eleven kan som led i behandlingen og med udgangspunkt i borgerens / patientens behov anvende relevant kommunikationsform herunder lytte, anerkende, støtte, vejlede og følge op.</p> <p>Litteratur:</p>	<p>Eleven kommunikerer hensigtsmæssigt (hvordan, hvornår og hvor), både verbalt og nonverbalt.</p>			
	<p>Eleven kender dialogens betydning ved etablering af relationer, og er opmærksom og reagerer på de signaler patienter, pårørende og samarbejdspartnere sender, det vil sige øver sig i konstruktivt at bruge sine sanser.</p>			

<p><u>Grundbøgerne:</u> - sundhedspædagogik og kommunikation 2 - Sygepleje 2</p> <p>- Aaron Antonovsky: Helbredets mysterium.</p> <p>Målet skal nås på Rutineret niveau</p>	<p>Eleven observerer, reflekterer og kommer med forslag til sygeplejehandlinger ved brug af ISBAR</p>			
	<p>Eleven vejleder og rådgiver målrettet patienter og pårørende indenfor den grundlæggende sygepleje med udgangspunkt i patientens behov og mestringsevne.</p>			

Praktikmål (slutmål)	Læringsaktiviteter i afsnit:	Begynder	Rutineret	Avanceret
-----------------------------	-------------------------------------	-----------------	------------------	------------------

<p>8. Eleven kan indlede og afslutte en sundhedsfaglig ydelse til en borger / patient herunder gennemføre samtaler i relation til modtagelse, udskrivning og hjemkomst.</p> <p>Litteratur: <u>Grundbøgerne:</u> - Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation 2 - Sygepleje 2 - Sundhedspædagogik og kommunikation 2</p> <p>Målet skal nås på Begynder niveau</p>	<p>Eleven tager udgangspunkt i patientens helhedssituation og indsamler data hos patienten, hos kolleger og i EPJ før en plejehandling.</p>			
	<p>Eleven samarbejder med patienten om aftaler, der skal indgås med for eksempel hjemmeplejen, egen læge og/eller pårørende i forbindelse med udskrivning og hjemkomst.</p>			
	<p>Eleven reflekterer over egen kommunikation og rolle i samspillet med tværfaglige og tværsektorielle samarbejdspartnere.</p>			

Praktikmål (slutmål)	Læringsaktiviteter i afsnit:	Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>9. Eleven kan arbejde rehabiliterende, sundhedsfremmende og forebyggende ud fra refleksioner over borgerens / patientens autonomi og mestringsstrategier samt vejlede borgeren / patienten i sundhedsfaglige spørgsmål, der understøtter egenomsorgsevnen, livsstil og livskvalitet.</p> <p>Litteratur: <u>Grundbøgerne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Forebyggelse og rehabilitering 2 - Sygepleje 2 - Aaron Antonovsky: Helbredets mysterium <p>Målet skal nås på Begynder niveau</p>	<p>Eleven forstår begreberne rehabilitering, genoptræning, sundhedsfremme, forebyggelse, patientautonomi og mestringsstrategi.</p>			
	<p>Eleven anvender viden om sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i relevante patientsituationer, fx i vejledningsopgaver i forhold til KRAM faktorerne.</p>			
	<p>Eleven kender til spændingsfeltet mellem faglig viden og patientens autonomi –</p> <ul style="list-style-type: none"> - mestrings strategier - at kunne tåle afvisning og arbejde videre - at lære egne reaktioner i pressede situationer at kende og tage initiativ til at søge støtte og vejledning - acceptere og respektere patientens valg 			

Praktikmål (slutmål)	Læringsaktiviteter i afsnit:	Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>10. Eleven kan indgå aktivt i borgeres / patienters genoptræningsforløb efter vejledning fra relevante fagpersoner.</p>	<p>Eleven deltager i pleje af patienter i et genoptræningsforløb eller aktiviteter, der understøtter patientens mestringssevne med udgangspunkt i Empowerment.</p>			

<p>Litteratur: <u>Grundbøger:</u> - Forebyggelse og rehabilitering 2 - Sygepleje 2</p> <p>- Aaron Antonovsky: Helbredets mysterium</p> <p>Målet skal nås på Begynder niveau</p>	<p>Eleven opnår kendskab til tværfaglige samarbejdspartneres arbejdsområder og indgår i det tværfaglige samarbejde</p>			
	<p>Eleven deltager ved identifikation og vurdering af patientens behov og mestringssevne og foreslår aktiviteter:</p> <p>Fysiske, for eksempel gymnastik, respirationsøvelser, gangtræning, trappetræning, ADL-træning samt vurdering af behov for hjælpemidler samt rekvirering af disse.</p>			

Praktikmål (slutmål)	Læringsaktiviteter i afsnit:	Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>11. Eleven kan aktivt indgå i og motivere borgere / patienter til at deltage i aktiviteter ud fra relevante tilgange, som fx recovery eller rehabilitering, samt vejlede og informere om relevante tilbud inden for rehabilitering, sygepleje og service- og botilbud.</p> <p>Litteratur: <u>Grundbøgerne:</u> - Sundhedspædagogik og kommunikation 2 - Forebyggelse og rehabilitering 2</p> <p>Målet skal nås på Begynder niveau</p>	<p>Eleven anvender de aktiviteter, som dagligdagen under en indlæggelse giver mulighed for i plejen og foreslår aktiviteter, fx avislæsning, gåture og brug af internettet.</p>			
	<p>Eleven anvender faglig viden i sin motivation og understøttelse af patienten, i forbindelse med patientens rehabilitering og mestringssevne.</p>			
	<p>Eleven er opmærksom i forhold til at bevare/styrke patientens netværk, herunder informere om selvhjælpsgrupper, aktivitets- og ældrecentre, besøgstjenesten og lignende.</p>			

Praktikmål (slutmål)	Læringsaktiviteter i afsnit:	Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>12. Eleven kan efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation selvstændigt ophælde og uddele medicinen samt observere virkning og bivirkninger, informere om medicinen, dokumentere og medvirke til, at borgere / patienter samarbejder omkring medicinindtag.</p> <p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Somatisk sygdomslære og farmakologi 2 - - Sygepleje 2 - Forebyggelse og rehabilitering 2 - Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation 2 - Aaron Antonovsky: Helbredets mysterium 	<p>Kender og anvender praktikstedets retningslinjer og instrukser vedrørende medicinadministration. Herunder kvalitetssikring og indberetning af utilsigtede hændelser jf Lov om Patientsikkerhed.</p> <p>Arbejder ift sit ansvar og kompetence som fremtidig autoriseret fagperson omkring farmakologi og medicinadministration. Herunder hygiejniske retningslinjer og risikofaktorer.</p> <p>Eleven har ikke selvstændigt ansvar i forhold til medicinadministration i somatisk praktik.</p>			
	<p>Kan med baggrund i viden om anatomi og fysiologi beskrive og redegøre for de hyppigst anvendte præparater indenfor diuretika, hypnotica, laxantia, antibiotika, analgetica, antidiabetica, antihypertensivum, inhalationsmedicin og generel tromboseprofylakse.</p>			
	<p>Introduceres til medicinrum, herunder ATC-koder og dets funktion samt til det elektroniske lægemiddelkatalog via MEM.</p>			
	<p>Anvender med baggrund i konkrete patientsituationer viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> - præparaters virkning og bivirkninger - halveringstid - dispenseringsform og ordinationstype - kontraindikationer - interaktioner - styrke og ordination - opbevaring og holdbarhed <p>samt observationer, dokumentation og tværfagligt samarbejde.</p>			

Målet skal nås på Begynder niveau	Kender sundhedspædagogiske metoder i arbejdet med motivation, vejledning, compliance og selvadministration.			
	Deltager ved ophædning, identifikation, uddeling og dokumentation i forhold til tildelte patienter, herunder subcutane injektioner fra færdigdoserede pakninger samt insulin.			
Praktikmål (slutmål)	Læringsaktiviteter i afsnit:	Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>13. Eleven kan anvende generelle principper for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker, fx steril teknik i forbindelse med sårpleje og kateteranlæggelse, samt vejlede borgere / patienter, pårørende og kolleger herom.</p> <p>Litteratur: <u>Grundbøgerne:</u> - Somatisk sygdomslære og farmakologi 2 - Sygepleje 2 - Naturfag 2</p> <p>Målet skal nås på Rutineret niveau</p>	Eleven anvender hygiejniske retningslinjer i E-dok, herunder afsnittets særlige vejledninger.			
	Eleven arbejder med sterile og rene teknikker.			
	Eleven viser forståelse for og anvender de hygiejniske principper i forbindelse med personlig hygiejne og hospitalshygiejne, herunder håndvask, hånddesinfektion, uniformsetikette samt håndtering af rent og urent.			
	Eleven beskytter sig selv og patienten mod uheld og smitte, for eksempel i forbindelse med håndtering af kanyler, blodprodukter og patientens udskillelser.			
	Eleven er opmærksom på patienter og pårørendes håndhygiejne, og underviser og vejleder i forhold til dette.			
	Eleven anvender korrekt fødevarehåndtering og kontrol.			

	Eleven kender og anvender retningslinjer ved patienter i forskellige former for isolation.			
Praktikmål (slutmål)	Læringsaktiviteter i afsnit:	Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>14. Eleven kan forholde sig kritisk til egne og andres arbejdsstillinger og arbejdsstedets indretning i forhold til forebyggelse af arbejdsskader og voldsomme episoder samt kan følge gældende ergonomiske principper og sikkerhedsforanstaltninger både i forhold til borgerne / patienterne og sig selv.</p> <p>Litteratur: <u>Grundbøgerne:</u> - Sygepleje 2 - Forebyggelse og rehabilitering 2</p> <p>- Arbejdsmiljøorganisering og voldspolitik i RM (e-dok)</p> <p>Målet skal nås på Rutineret niveau</p>	Eleven betjener en plejeseng og kan indstille sengen efter den enkelte patients lejringsbehov.			
	Eleven vurderer i samarbejde med kolleger patientens behov for hjælp til forflytning og behov for hjælpemidler.			
	Eleven anvender hensigtsmæssige arbejdsstillinger.			
	Eleven modtager undervisning i forflytningsvejledning. Under vejledning vælger eleven korrekte hjælpemidler og anvender disse selvstændigt.			
	Eleven kender til afdelingens arbejdsmiljøorganisering og Region Midtjyllands voldspolitik.			
	Eleven lærer sine egne reaktioner i pressede situationer at kende, og tager initiativ til at få støtte og vejledning.			
	Eleven tager medansvar for at afsnittet fungerer og bidrager aktivt til det fysiske og psykiske arbejdsmiljø, herunder opmærksomhed på egen rolle.			

Praktikmål (slutmål)	Læringsaktiviteter i afsnit:	Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>15. Eleven kan tilrettelægge og følge op på både egne og andres arbejdsprocesser i forhold til såvel administrative som sygeplejefaglige opgaver omkring den enkelte borger.</p> <p>Litteratur: <u>Grundbøgerne:</u> - Sygepleje 2 - Somatisk sygdomslære og farmakologi 2</p> <p>ålet skal nås på Rutineret niveau</p>	Eleven er aktiv og ansvarlig i eget uddannelsesforløb.			
	Eleven er bevidst om eget kompetenceområde og udvikler på sin fagidentitet.			
	Eleven er aktiv deltagende til den daglige/ugentlige arbejdsplanlægning med udgangspunkt i sit læringsfokus.			
	Eleven er, som deltager i praksisfællesskabet, medansvarlig for at de samlede opgaver løses, set i sammenhæng med elevens aktuelle læringsfokus.			
	Eleven er opmærksom på synergieffekten/samspillet i det tværfaglige samarbejde og bruger denne viden til gavn for patienter og samarbejdspartnere.			

Praktikmål (slutmål)	Læringsaktiviteter i afsnit:	Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>16. Eleven kan identificere behov for velfærdsteknologiske hjælpemidler i borgerens hjem herunder anvende og</p>	Eleven kender til velfærdsteknologiske hjælpemidler og er opsøgende i forhold til ny velfærdsteknologi.			

vejlede i brugen samt tage højde for eventuelle dilemmaer forbundet hermed.	Eleven deltager i dialog med patienter, pårørende og kolleger om velfærdsteknologi generelt samt om konkrete hjælpemidler.			
<p>Litteratur: <u>Grundbøgerne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sundhedspædagogik og kommunikation 2 - Forebyggelse og rehabilitering - Sygepleje 2 <p>Målet skal nås på Begynder niveau</p>	Eleven er bevidst om velfærdsteknologiens mangfoldighed. Eleven har kendskab til såvel lavteknologiske som højteknologiske hjælpemidler – både indenfor behandling, genoptræning og rehabilitering.			

Udarbejdet februar 2013: Kirsten Hansen, Lone Toft Holm, Jannie Bjerggaard Pedersen og Erna Leth

- godkendt på ERFA møde marts 2013 / tilrettet juni 2014.

Revideret og godkendt Januar 2016: Kirsten Hansen, Lone Toft Holm, Linda Lind og Erna Leth.

Definition af præstationsstandarder.

Præstationsstandarderne begynder, rutineret, avanceret skal anvendes inden for det kompetenceniveau, som gælder for det enkelte uddannelsestrin. Præstationsstandarderne er defineret således i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 1514 af 15/12/2010, § 29:

Begynderniveau:

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning.

På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.

Rutineret niveau:

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

Avanceret niveau:

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem, også i ikke-rutinesituationer - alene eller i samarbejde med andre - under hensyn til opgavens art.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Præstationsstandarderne kan også læses således:

Niveau	Ord, der beskriver det niveau, som opgaven løses på	Ord, som beskriver den personlige kompetence, der knytter sig til niveauet
Begynder	<u>Kendt situation.</u> Kompliceret aktivitet under vejledning. Fundamentale kundskabs- og færdighedsområder	Udvikler ansvarlighed. Udvikler grundlag for fortsat læring. Grundlægger selvstændighed i opgaveløsning.
Rutineret	<u>Rutinemæssig eller kendt situation.</u> Alene og i samarbejde. Planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet. Løse et problem. Selvstændigt sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger	Viser fleksibilitet og omstillingsevne.
Avanceret	<u>Ikke-rutine situationer.</u> Alene eller i samarbejde. Vurdere et problem. Planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet. Løse et problem.	Tager selvstændigt ansvar. Viser initiativ. Lægger vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Oversættelsesbox: PASS – arbejdsgruppe 2013.